УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №134»
г.Н.Новгорода

_____/А.А. Олисова /
«__»_____20__г.

Программа эксперимента МБОУ «Школа №134»

Тема: «Создание модели комплексного сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра»

Актуальность

Модернизация содержания образования нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), изменение состава обучающихся с расстройством аутистического спектра требует от учреждений создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся, независимо от их возможностей.

Актуальность теоретико-прикладного исследования данной проблемы определяется следующими факторами:

1. Ограниченное количество научно-методических разработок по данной проблеме в рамках инклюзивного образования (ХаустовА.В., Манелис Н.Г., Загуменная О.В.): при наличии в последние 10 лет материалов по проблеме аутизма в целом, практически все материалы посвящены работе с данной категорией в условиях центров, а не на базе общеобразовательных учреждений.

2. Относительная не разработанность механизма реализации потенциальных возможностей методического сопровождения инклюзивного образования в школе для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

3. Проблема обеспечения образовательного учреждения необходимым количеством профессиональных кадров, способных активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

4. Отсутствие единой системы мониторинга качества образования обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

5. Отсутствие вариативных учебно-методических комплексов (УМК), программ, учебных пособий, позволяющих обеспечить качественное образование всех обучающихся без исключения с учетом образовательных потребностей каждого ребенка и запроса родителей (законных представителей).

6. Недостаточная разработанность пакета локальных регламентирующих документов, обеспечивающих нормативно-правовые аспекты внедрения системы инклюзивного образования обучающихся с РАС.

Все выше сказанное позволяет говорить о необходимости осуществления теоретико-прикладной работы по разработке и внедрению в образовательный процесс вариативных УМК по учебным предметам в школе, способствующих качественному обучению всех категорий детей с РАС.

Цель исследования: на основе анализа научно-методической литературы разработать и внедрить в практику образовательного процесса вариативные учебно-методические комплексы по учебным предметам для учащихся с РАС, обучающихся инклюзивно.

Объект исследования: вариативные учебно-методические комплексы по учебным предметам в школе для обучающихся с РАС.

Предмет исследования: создание условий для повышения качества обучения детей с РАС в инклюзивных классах посредством вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам.

Гипотеза: мы предполагаем, что повышение качества обучения детей с РАС в инклюзивном классе возможно, если будут разработаны вариативные учебно-методические комплексы, учитывающие индивидуальные особенности развития и степень самостоятельности учебной деятельности.

В соответствии с методологическими позициями научно-экспериментальной деятельности и исследовательской гипотезы поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Экспериментально обосновать необходимость включения в образовательный процесс учебно-методических комплексов по учебным предметам, учитывающих различные возможности обучающихся с РАС в инклюзивном классе.
3. Разработать и уточнить вариативное содержание программ, дидактических материалов и рабочих тетрадей по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного класса.
4. Создать единую базу данных методического сопровождения учебного процесса, доступную для педагогического состава и обеспечивающую мобильность их использования в практике обучения.
5. Апробировать и внедрить в практику работы школы вариативных УМК по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги инклюзивного, разработать мониторинг эффективности.
6. Проанализировать эффективность экспериментальных вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам в школе для обучающихся с РАС.

План поэтапной реализации экспериментальной деятельности

Предварительный этап.

- разработка программы эксперимента и ее утверждение;
- изучение научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественное проведение экспериментального исследования в рамках обозначенной проблемы;

Диагностический этап

- анализ готовности педагогического состава к активному включению в экспериментальную деятельность по внедрению вариативных УМК в практику образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и обучающихся и степени самостоятельности учебной деятельности.
- диагностика образовательных потребностей учащихся с РАС и запросов родителей;
- анализ теоретико-методического потенциала педагогического состава.

Экспериментальный этап

- разработка вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного класса;
- формирование комплектов вариативных рабочих программ, учебного и дидактического материала по предметам разной степени сложности, учитывающих максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в выполнении заданий;
- создание единой электронной базы учебно-методических материалов с последующей оценкой их мобильности;
- организация и обеспечение методической, просветительской, консультативной поддержкой всех участников (административный и педагогический состав, специальные службы учреждения, родители и законные представители обучающихся) образовательного процесса в инклюзивных классах на протяжении всего периода экспериментальной деятельности.

Контрольно-диагностический этап

- проведение мониторинга эффективности использования продуктов экспериментальной деятельности для обеспечения качественного образования всех обучающихся с РАС;
- корректировка УМК с учетом данных контрольного эксперимента;
- создание единой электронной базы данных методического сопровождения учебного процесса, оценка доступности электронных ресурсов для педагогического состава с точки зрения мобильности их использования в образовательной практике образовательного учреждения для обучающихся с РАС;
- подведение итогов реализации экспериментальной деятельности.

Программа поэтапной реализации экспериментальной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	
		Начало	**Окончание**
	I этап. Предварительный		
1.	Разработка программы эксперимента и ее утверждение.	декабрь 2019	май 2022
2.	Изучение, анализ общей и специальной литературы, нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественное проведение экспериментального исследования в рамках обозначенной проблемы.	Декабрь 2019	Февраль 2020
3.	Оценка требований ФГОС		Февраль 2020
4.	Разработка проектов локальных актов регламентирующих документов.	Февраль 2020	март 2020
5.	Предварительная оценка запроса родителей	апрель 2020	май 2020
6.	Изучение медико-психолого-педагогической литературы для определения возможных вариантов индивидуальных образовательных траекторий		Июнь 2020
7.	Теоретическое обоснование методики экспериментального исследования		
8.	Уточнение состава творческой группы и содержания деятельности.	Май 2020	июнь 2020
9.	Проведение семинаров для психолого-педагогического коллектива МБОУ «Школа № 134» с целью ознакомления с общей стратегией и содержанием экспериментальной деятельности	Сентябрь 2020	Март 2021
	II этап. Диагностический		
1.	Сбор данных предварительной диагностики образовательных потребностей учащихся	декабрь 2020	Январь 2021
2.	Проведение ПМПк (консилиума) школы. Уточнение круга проблем качества обучения, связанных с обучением детей с РАС	декабрь 2021	
3.	Проведение методических объединений по проблеме разработки критериев диагностики качества образования и успешности усвоения программного материала учащимися с РАС.	Декабрь 2021	Май 2022
4.	Анализ теоретико-методического потенциала педагогического состава. Выявление	Май 2022	Август 2022

	соответствующих трудностей		
5.	Проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов	Октябрь 2022	Декабрь 2022
6.	Разработка системы педагогического контроля формирования знаний, умений и навыков по учебным предметам с учетом результатов диагностики. Подготовка соответствующих локальных актов.	декабрь 2022	Май 2023
III этап. Экспериментальный			
1.	Разработка учебно-методических комплексов по предметам	Декабрь 2022	Май 2023
2.	Формирование комплектов учебного и дидактического материала по предметам разной степени сложности	май 2023	Сентябрь 2023
3.	Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) детей, имеющих признаки отклонений в психическом развитии	Ноябрь 2022	Декабрь 2022
4.	Выявление особенностей динамики показателей социальных знаний и умений	декабрь 2022	февраль 2023
5.	Внедрение и апробация вариативных УМК и комплектов учебного и дидактического материала по учебным предметам разной степени сложности с учетом индивидуальных особенностей развития и самостоятельности учебной деятельности обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги инклюзивно	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
6.	Создание банка методических материалов для инклюзивного обучения с учетом содержания предмета.	Сентябрь 2024	Апрель 2025
7.	Разработка локальных актов регламентирующих порядок использования банка данных. Подготовка соответствующих инструкций для педагогов.		
IV этап. Контрольно-диагностический			
1.	Экспериментальная проверка результативности разработанных вариативных УМК по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей развития и самостоятельной учебной деятельности учащихся	Сентябрь 2024	Март 2025
2.	Корректировка учебно-методических материалов с учетом данных мониторинга качества обучения, предусмотренных данным предметом и в соответствии с требованиями ФГОС	Декабрь 2024	Январь 2025
3.	Оценка доступности электронных ресурсов для педагогического состава с точки зрения мобильности их использования в образовательной практике образовательного учреждения для обучающихся с РАС	Январь 2025	Май 2026
4.	Разработка рекомендаций по использованию вариативных УМК и пакетов дидактических	Март 2026	Апрель 2026

	материалов для инклюзивного образования обучающихся с РАС		
5.	Подведение итогов реализации экспериментальной деятельности. Предоставление пакета документов регламентирующих включение вариативных УМК в практику инклюзивного обучения в школе для обучающихся с РАС.	Май 2026	Июнь 2026

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты

Промежуточными результатами экспериментальной деятельности будут следующие отчетные документы:

1. Приказ о создании экспериментальной площадки на базе МБОУ «Школа № 134». Приказ о создании творческой группы, определяющий состав творческой группы и обязанности участников эксперимента.
2. Приказ о создании школьного ППк (консилиума), определяющего механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий в инклюзивных классах (классах смешанного состава).
3. Приказ о разработке единой системы критериев оценки потенциальных возможностей овладения программами учебных предметов обучающимися с РАС. Принятие Положения о порядке оценивания достижений обучающихся с учетом интеллектуального потенциала.
4. Инструкции для педагогов учреждения по разработке, структуре и содержанию рабочих программ по предметам для инклюзивных классов, утвержденных Педагогическим советом школы.
5. Комплекты вариативных дидактических и учебных материалов, рабочих тетрадей для обучающихся инклюзивных классов, возможности самостоятельной деятельности в условиях прохождения учебных программ.
6. Карты мониторинга качества образования с учетом требований ФГОС и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся инклюзивных классов, утвержденных ППк (консилиумом) школы.
7. Приказ о создании электронного банка данных рабочих материалов, позволяющих мобильно и вариативно использовать их на любом этапе прохождения программы предмета с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся с различной степенью умственной отсталости. Положение о порядке использования банка педагогическими работниками учреждения.
8. Публикация результатов экспериментальной деятельности в периодической печати.

В качестве конечного результата выступает пакет вариативных УМК по учебным предметам, прошедших экспертизу в установленном порядке и получивших разрешение на их использование в образовательной практике инклюзивного обучения детей с различной степенью умственной отсталости на базе коррекционного учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Распространение результатов

1. Участие педагогов в РМО по тематике экспериментальной деятельности.
2. Публикации и издание методических пособий.

3. Защита квалификационных категорий педагогами МБОУ «Школа №134»
4. Диссеминация педагогического опыта через участие педагогов в научно-практических конференциях, Всероссийском форуме и т.д.

Состав участников

1. Айдова Анастасия Викторовна
2. Асатурьян Марина Теграновна
3. Олисова Анастасия Алексеевна
4. Соколова Елена Григорьевна
5. Черноперова Оксана Сергеевна
6. Чеченина Ольга Александровна
7. Фролова Екатерина Николаевна

Руководитель – директор МБОУ «Школа №134» А.А. Олисова, осуществляет и координирует всю работу в режиме эксперимента.

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина С.Е. Уромова.

Участники экспериментальной деятельности – студенты направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» НГПУ им.К.Минина и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 134».

Для реализации идеи эксперимента по разработке вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам имеются все необходимые материально-технические условия:

- учебные классы, оснащенные ТСО, РС, 2 интерактивные доски;
- наличие ресурсных классов;
- класс для работы с детьми по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- классы-кабинеты педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинеты для организации работы в объединениях дополнительного образования;

Школа укомплектована учебниками в полной мере, имеется методическая библиотека с поступлениями литературы в период 2017 -2019г.

Источники финансирования

Экспериментальная деятельность будет проводиться на основе самофинансирования.

Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты и обеспечить защиту прав участников экспериментальной деятельности

1. Психологическое обследование детей будет проводиться только с письменного согласия их родителей, участие родителей в психологическом консультировании исключительно добровольное
2. При проведении НИР участники руководствуются нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс и предусмотренными должностными инструкциями участников.

3. Предоставление, публикации и распространение материалов экспериментальной деятельности будет производиться с соблюдением принципов профессиональной этики и соблюдения прав о неразглашении персональных данных участников без их согласия.