АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №134»

Аналитическая справка по оценке требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС)

Подготовила: педагог-дефектолог,
учитель ресурсного класса
Асатурьян Марина Тиграновна

Июнь 2020 г.

На сегодняшний день реализация Федерального закона - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует равный доступ возможностей для получения образования всех категорий обучающихся. Согласно ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» - «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (статья 79, п.1), а индивидуализация образования отражается в специальной индивидуальной программе развития, обеспечивающей освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, статья 2 ФЗ № 273). Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 направлена на повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

К особым образовательным потребностям следует относить раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС. Таким образом, целью опытно-экспериментальной работы является: разработка УМК, способствующего качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного стандарта в организации и содержании образовательной среды для лиц с РАС.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ образование обучающихся с РАС (индивидуальный учебный план обучающегося) может включать как учебные предметы, так и коррекционные курсы. Однако, специфика учебных предметов в большей степени ориентирована на фронтальную работу с учениками. В тоже время учащимся с РАС требуются индивидуальные решения отдельных образовательных задач по формированию определённых учебных навыков.

Предварительная работа позволила сформулировать гипотезу, суть которой заключается в следующем: разработка учебно-методических комплексов коррекционных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ образования обучающихся с РАС, позволяет значительно повысить качество образования обучающихся в процессе освоения ими содержания АООП.

Изучив ФГОС НОО ОВЗ, сравним его с ФГОС НОО для понимания требований для разработки УМК для учащихся с РАС в рамках инклюзии:

Основание для сравнения	**ФГОС НОО** *Приказ «О введение в действие ФГОС НОО» № 373 от 6 октября 2009 г*	**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** *Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»*	**Выводы**
Назначение Стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой *совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы* начального общего образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой *совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.*	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуются в организации, с имеющей АООП НОО и осуществляющей образовательную деятельность.
Особенности обучения	В основе Стандарта лежит *системно-деятельностный подход.*	В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены *деятельностный и дифференцированный подходы .*	-знание нормативных документов; -владение специальными методами и приемами обучения, воспитания и развития; -личностная готовность (принятие инклюзии); -разработка содержания и технологий НОО

			обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; -развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности.
Планируемые результаты	Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; -метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),	Стандарт устанавливает требования *к личностным, метапредметным и предметным результатам* освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту. В зависимости *от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии* с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных	- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ. - Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают эффективное освоение через коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

	обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; -предметным,. Включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности	
Система оценки	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития,	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна … обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах Предметом итоговой оценки	Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО

	освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых	освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процес на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий	должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

	способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.		
Условия обучения	Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать … возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) и определения	Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО. Организации вправе применять дистанционные	Должна быть сетевая поддержка, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей обучающегося с ОВЗ. А также организация удаленной работы специалистов с полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

	местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; - организации отдыха и питания.	образовательные технологии.	

Выводы:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуются в организации, с имеющей АООП НОО и осуществляющей образовательную деятельность.

2. Развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности.
3. ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ.
4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности
5. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.
6. Должна быть сетевая поддержка, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей обучающегося с ОВЗ.