Приложение №2 к ООП СОО

Приказ от 23.05.2020 № 166-О

Протокол от 23.05.2020 № 14

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

(углублённый уровень)

в 10-11 классах

Составитель:
Мартынова Н.Ф.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Нижний Новгород

2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

<u>Метапредметные результаты</u> освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<u>Предметные результаты</u> освоения выпускниками средней школы курса русского языка:

Выпускник научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
– выделять и описывать социальные функции русского языка;
– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» в 10-11 классах

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 класс: 102 ч в год (3 ч в неделю)

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия: Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

2. Лексика. Фразеология – 11 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение

лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста» Основные термины и понятия: Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование – 6 часов

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.

Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия: Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова.

Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа.

Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

5. Морфология и орфография – 16 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, - СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

6. Части речи. Имя существительное – 6 часов

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, - ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-

, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

7. Части речи. Имя прилагательное – 6 часов

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексикограмматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, - ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

8. Части речи. Имя числительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных. Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных:

количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

9. Части речи. Местоимение – 4 часа

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений. Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

10.Части речи. Глагол – 6 часов

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность,

наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

11. Части речи. Причастие – 5 часов

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

12. Части речи. Деепричастие – 5 часов

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

13. Части речи. Наречие – 7 часов

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова

категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

14. Служебные части речи – 15 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

15.Развитие речи – 5 часов

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

11 класс: 102 ч в год (3 ч в неделю)

Раздел I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 12 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 4 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Основные термины и понятия: Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Раздел III. Словосочетание - 4 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Р.Р. Изложение с элементами сочинения. Основные термины и понятия: Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел IV. Предложение - 3 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Основные термины и понятия: Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Раздел V. Простое неосложненное предложение - 9 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и

отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Тест: задания из части 1 Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ Основные термины и понятия: Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Раздел VI. Простое осложненное предложение - 20 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Тест: задания из части 1 Единого Государственного Экзамена. Диктант.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные словах.

Раздел VII. Сложное предложение - 20 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного

предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Тест из части 1 Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 4 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Раздел IX. Употребление знаков препинания -4 часа

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Раздел X. Культура речи - 5 часов

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Тест из части 1 Единого Государственного Экзамена. Проверочная работа из части 1 Единого Государственного Экзамена

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Раздел XI. Стилистика - 17 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Раздел XII. Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И, Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» в 10-11 классах

10 класс: 102 часа в год (3 ч в неделю)

.

№	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Всего часов	Кол-во часов	К/Р	Р/Р	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	**Введение. Слово о русском языке (1 ч)** Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.	1	1			Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей Основные термины и понятия: Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира Знать: лексическое богатство русского языка; - стилистику русского языка; - виды планов; Уметь: составлять план;

						- использовать эпиграф;
2	**Лексика. Фразеология. Лексикография (12)** Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	12	9,5	1,5(входной, диктант с грамматико орфографичес. заданиями, тест)	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для

						сбора лингвистической информации Основные термины и понятия: Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей Знать: лексическое и грамматическое значение слов; - прямое и переносное значение слов; - понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах; - роль старославянизмов в создании текста высоко стиля; - фразеологизмы, фразеологические выражения; - устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы; Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства

						русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; - анализировать лексические средства выразительности в тексте; - работать с различными видами словарей; - определять лексические особенности текста; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - выделять главное; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; - использование в речи изобразительно-выразительных средств; - выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с 9 коммуникативной задачей; - адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание

						прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания
3	**Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)** Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	5	4,5	0,5(итоговый сам. работа)		Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении Основные термины и понятия: Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

						Знать: орфоэпические нормы правописания; - характеристику гласных и согласных звуков в слове; Уметь: производить фонетический разбор слов; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - формировать мировоззрение школьников; - уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
4	**Морфемика и словообразование (6 ч)** Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие	6	5,5	0,5 (текущий, сам. работа)		Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и

	словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке					формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении Основные термины и понятия: Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс. Знать: состав слова;

						- способы образования слов; - нормы формообразования; - правописание морфем; - морфологический принцип правописания; Уметь: производить морфемный анализ слов; - производить словообразовательный разбор слов; - правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; - пользование словарями различных типов; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию
5	**Морфология и орфография (17 ч)** Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление	17	14	2 (текущий, итоговый, словарный диктант, тест, диктант с грамматико орфографичес.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность

	гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов			заданиями)		Основные термины и понятия: Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква. Знать: типы орфограмм; - безударные гласные в корне; - гласные после шипящих в разных частях речи; - гласные после шипящих и Ц; - правописание согласных в слове; - двойные согласные; - гласные и согласные в приставках; - правила переноса слов; - разделительные Ъ и Ь знаки; Уметь: определять орфограммы в словах; - решать орфографические задачи; - правильно писать безударные гласные в корне;

						- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; - правильно писать гласные после шипящих и Ц; - правильно писать двойные согласные; - правильно писать гласные и согласные в приставках; - правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки; - применять правила переноса в словах; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
6	**Части речи. Имя существительное (6 ч)** Имя существительное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён существительных. Род	6	5	1(итоговый, диктант с грамматико орфографичес.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.

	имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание			заданиями)		Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных Основные термины и понятия: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово. Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

	Части речи. Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая	8	5,5	1(итоговый, диктант с грамматико орфографичес. заданиями) 0,5 тест	1	- нормы формообразования имен существительных; - морфемику имен существительных; Уметь: производить морфологический разбор имен существительных; - определять тип склонения, число и падеж имен существительных; - правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; - правильно писать сложные имена существительные; - решать орфографические задачи по теме; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - умение эффективно использовать рабочее время; - умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и Поступков Повторить, обобщить и систематизировать полученные в

	(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и					основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения

	нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных					Основные термины и понятия: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное. Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; - правописание сложных имен прилагательных; - особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; - образование сложных прилагательных; Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных» - правильно писать суффиксы имен прилагательных; - производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; - владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен

	Имя числительное (4 ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	4	2,5	0,5 (итоговый, сам. работа)	1	прилагательных; - правильно писать сложные имена прилагательные; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности

	Местоимение (4 ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание	4	3,5	0,5 (итоговый, сам. работа)		употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных Основные термины и понятия: 13 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные. Знать: особенности употребления имен числительных в речи; - сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными; Уметь: производить морфологический разбор имен числительных; - правильно писать падежные окончания имен числительных; - правильно писать сложные числительные; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике;

	местоимений **Глагол (6 ч)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная	6	5	1(итоговый, диктант с грамматико орфографичес. заданиями)		- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию; Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике Основные термины и понятия: Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений. Знать: особенности употребления местоимений в речи; - знать разряды местоимений; Уметь: производить морфологический разбор местоимений; - правильно писать местоимения; Ключевые компетенции,

	форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов					формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте

	Причастие (6 ч) Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	6	4,5	0,5 (итоговый, сам. работа)	1	Основные термины и понятия: Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола. Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола; - синонимию глагольных форм; - способы формообразования глаголов; Уметь: производить морфологический разбор глагола; - правильно писать личные окончания глаголов; - правильно писать суффиксы глаголов; - правильно писать Ь в глагольных формах; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать

		5	4,5	0,5 (итоговый, сам. работа)		необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор Основные термины и понятия: Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий. Знать: особенности употребления причастий в речи;

	Деепричастие (5 ч) Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги					- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом; Уметь: производить морфологический разбор причастий; - образовывать различные формы причастий; - правильно писать окончания причастий; - правильно писать гласные в суффиксах причастий; - правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

	Части речи. Наречие (7 ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	7	6	1(итоговый, диктант с грамматико орфографичес. заданиями)		- выделять главное, классифицировать, рефлексировать Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте Основные термины и понятия: Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий. Знать: особенности употребления деепричастий в речи; - синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; - особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

						Уметь: производить морфологический разбор деепричастий; - образовывать деепричастия; - правильно писать деепричастия; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические

						возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике Основные термины и понятия: Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. 16 Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий. Знать: особенности употребления наречий в речи; - особенности образования наречий; - особенности образования степеней сравнения наречий; Уметь: производить морфологический разбор наречий; - правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий; - правильно писать отрицательные наречия; - правильно использовать слитное,

						дефисное, раздельное написание наречий; Ключевые компетенции, формируемые в теме: - умение ставить цели, определять пути их решения; - умение применять знания на практике; - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; - находить способы взаимодействия при работе в группе; - уметь вступать в полемику и вести дискуссию; - выделять главное, классифицировать, рефлексировать
7	**Служебные части речи (15 ч)** Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по	15	14	1(итоговый, диктант с грамматико орфографичес. заданиями)		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов

	происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.					
	Итого	**102**	**85**	**12**	**5**	

11 класс: 102 ч в год (3 ч в неделю)

№	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Всего часов	Количество часов	К/Р	Р/Р	Характеристика основных видов деятельности
1.	**Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии (12 ч)**	12	11	1 (входной, диктант с лексико грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»)		Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления Знать: основные единицы языка и их особенности; лексическое и грамматическое значение слова; части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические 24 признаки; основные правила правописания Уметь: правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; владеть приемом разбора слов по составу;

						пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах; Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку
2.	**Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации (4 ч)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	4	3		1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ Основные термины и понятия: Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации. Знать: определение пунктуации; основные функции знаков

						препинания; разделительные знаки препинания; выделительные знаки препинания; многофункциональные знаки препинания; порядок пунктуационного разбора; Уметь: производить пунктуационный анализ предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения
3.	**Словосочетание (4 ч)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	4	3		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания Основные термины и понятия:

						Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. Знать: типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); окончания частей речи; порядок разбора словосочетания; Уметь: определять тип словосочетаний; определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных

						в соответствии с типом словосочетания; строить словосочетания различных типов; делать разбор словосочетаний; Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку
4.	**Предложение** Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	3	3			Основные термины и понятия: Предложение, предикативность, грамматическая основа,

	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.					предложения простые и сложные. Знать: определение предложения; характеристику предложений; пунктуационный разбор предложения; Уметь: ставить знаки препинания в предложении; производить пунктуационный разбор предложения; Ключевые компетенции, формируемые в теме: формирование мировоззрение школьников; умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;

						умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной мира
5.	**Простое неосложненное Предложение (9 ч)** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном	9	7	1 (текущий, Тест: задания из части 1 Единого Государственного Экзамена) 1 (итоговый, Диктант с Лексико грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием теста ЕГЭ		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать

	предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения					синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях Основные термины и понятия: Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения,

						дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире. Знать: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; распространенные и нераспространенные предложения; предложения утвердительные и отрицательные; определение главных членов предложения и способы их выражения; определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;

						основные типы односоставных предложений; условия постановки тире в разных типах простых предложений; Уметь: разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический разбор предложения; осуществлять пунктуационный разбор предложения; Ключевые компетенции, формируемые в теме: формирование мировоззрение школьников; умение выбирать правильный стиль

						поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной мира; формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры; находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей

6.	**Простое осложненное Предложение (20 ч)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные	20	16,5	0,5(входной, Тест: задания из части 1 Единого Государственного Экзамена) 1(итоговый, Диктант с заданиями из части 2 Единого Государственного Экзамена)	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности

	обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте					предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами\ Основные термины и понятия: Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции,

						междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные словах. Знать: что такое однородные члены предложения; какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными; что такое обособление; правила обособления различных членов предложения; правила обособления обобщающих слов; определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков

						препинания при уточнении, присоединении и пояснении; присоединение сравнительного оборота; специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении; понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах; понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции; как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова; Уметь: разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах

						простых предложений; отличать однородные члены предложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; ставить нужные знаки препинания при обращении; находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;

						ставить верно знаки препинания при них; Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку
7.	**Сложное предложение (20 ч)** Понятие о сложном предложении.	20	16,5	0,5 (входной, тест.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в

	Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие			Тест из части 1 Единого Государственного Экзамена) 1 (итоговый, диктант с лексико грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ)		основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложении в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста Основные термины и понятия: Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных,

	в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения					последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение с разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении. Знать: какие предложения называются сложными; особенности построения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении; как связаны части сложного предложения; что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом;

						Уметь: находить сложные предложения; узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; делать синтаксический разбор сложного предложения; ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор; составлять схему сложного предложения; Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

						использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП
8.	**Предложения с чужой речью (4 ч)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	4	3,5	0,5 (итоговый, проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использование м тестов ЕГЭ)		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании Основные термины и понятия: Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова

						автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат. Знать: что называют чужой речью, цитатой; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования; Уметь: правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи; ставить знаки препинания при диалоге; включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

						Ключевые компетенции, формируемые в теме: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; умение планировать, анализировать, рефлексировать; умение осуществлять самооценку деятельности; умение анализировать текст и особенности авторского стиля; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию
9.	**Употребление знаков препинания (4 ч)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская	4	3,5	0,5 (итоговый, Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях 23 разных конструкций» с использование		Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания Основные термины и понятия: Функции знаков препинания,

	пунктуация			м тестов ЕГЭ)		сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация. Знать: что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении; основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания; Уметь: узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания; видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста; Ключевые компетенции, формируемые в теме:

						умение ставить цели, определять пути их решения; выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку
10	**Культура речи (5 ч)** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского	5	4	0,5 (входной, тест задания из части 1 Единого Государственного Экзамена. 0,5 (итоговый, проверочная работа из части 1 Единого Государственного Экзамена		Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров Основные термины и понятия: Язык и речь, культура речи, норма

	красноречия. Ораторская речь и такт					литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи. Знать: чем отличаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое норма, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи; Уметь: дифференцировать типы речи; следовать правильности речи в собственной практике; Ключевые компетенции, формируемые в теме: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и

						фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; формирование мировоззрение школьников; умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; овладение научной картиной мира
11	**Стилистика (17 ч)** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов	17	15	2 (итоговый, Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста)		Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.

	разных стилей и жанров. ***Из истории русского языкознания***. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов					Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания Основные термины и понятия: Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь, Знать: основные признаки стилей речи; основные признаки разговорного стиля; основные особенности литературно-художественной речи;

						Уметь: определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; создавать тексты разного стиля; Ключевые компетенции, формируемые в теме: выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; создание текста определенного функционально-смыслового типа; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с

						целью учебного задания; написание сочинения; приведение примеров, подбор аргументов; владение монологической и диалогической речью; создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп; при анализе давать интерпретацию языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст; понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы
	Итого	**102**	**86**	**10**	**6**	