Аннотация к адаптированной образовательной программе по предмету «Английский язык» 2-4 класс для учащихся с РАС вариант 8.2

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «Школы № 134»;

3. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.

4. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4 классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: ‘Express Publishing’ Просвещение, 2014 – 2015г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку обучающихся с РАС разработана и утверждена МБОУ «Школа № 134» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно образовательному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Английский язык является для младших школьников основой средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика графика, грамматика и синтаксис;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении интернациональной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения английского языка, как языка международного общения.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку учитывает индивидуальные преференции и особенности у учащихся с РАС, которые характеризуются небольшим отклонением в норме от уровня развития нормотипичного, что проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность вербального словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции, быстраяя потеря концентрации и необходимость в визуальзации.

На уроках английского языка для учащихся с РАС решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи:

- использовать процесс обучения иностранному языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- становится средством коммуникации, познания, самореализации и социальной адаптации; развивает абстрактно-понятийное мышление, расширяет кругозор, способствует развитию поликультурной личности; воспитывает качества гражданина, патриота, развивает национальное самосознание.