

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №134»  
Протокол от 29.08.2023 года №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа №134»  
А.А. Погосян  
от 29.08.2023 года №173-О

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБОУ «Школа №134»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №134» (далее - Учреждение, МБОУ «Школа №134»):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года № 115;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Локальными актами МБОУ «Школа №134»

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися. Определяет соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность

официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- МРРТ ФГОС – мониторинг результатов реализации требований ФГОС. Это форма внутренней отчетности, системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе», компонент ВСОКО.

- ВШК - внутришкольный контроль. Это форма внутренней отчетности для принятия внутренних управленческих решений, компонент ВСОКО.

- Диагностика - контрольный замер, срез;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования с целью мониторинга результатов реализации требований ФГОС, а также контроля эффективности деятельности участников образовательного процесса с целью соблюдения локальных актов МБОУ «Школа №134» и включает в себя:

- объекты контрольно-оценочной деятельности;

- показатели контрольно-оценочных процедур;

- виды контрольно-оценочных процедур;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. ВСОКО включает в себя два компонента:

- Мониторинг результатов реализации требований ФГОС,

- ВШК

**2. Организация мониторинга результатов реализации требований (далее МРРТ) ФГОС**

2.1. Направления МРРТ ФГОС:

- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках МРРТ ФГОС проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

### 2.3. Основные мероприятия МРРТ ФГОС:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития личностных и метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- контроль реализации экспериментальной и инновационной деятельности;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.4. подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Школа №134»;

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МБОУ «Школа №134».

## **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения;

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственного-общественного управления Учреждения.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка

этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение № 1).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении.

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению №2.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению № 3.

5.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению № 3

5.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

## **6. ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Направления ВШК:

- контроль эффективности деятельности участников образовательного процесса с целью соблюдения локальных актов МБОУ «Школа №134»;

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШК проводятся в течение всего учебного года.

6.3. Основные мероприятия ВШК:

- контроль соблюдения участниками образовательных отношений локальных актов ОУ;

- контроль соблюдения СанПиН и антитеррористических и противопожарных требований,

- контроль соблюдения техники безопасности на рабочих местах,

профилактика ДДТТ, травматизма и др.;

- контроль соблюдения регламента проведения оценочных процедур таких как: диагностические работы, ВПР, Олимпиады, пробное сочинение, устное собеседование и др.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

## **7. Документация ВСОКО**

7.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам МРРТ ФГОС и ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

8.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерений	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (по дорожной карте)	Факт выполнения дорожной карты
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: - имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. / %			
	- имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	Чел. / %			



<p>общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический стаж работы которых составляет:</li> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	Чел. / %			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей % численности педагогических работников</li> </ul>	Чел. / %			
<p>- охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>-вне программ повышения квалификации</li> </ul>	Чел. / %			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических</li> </ul>	Чел. / %			

работников партнерских организаций				
• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %			
• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
• ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	Чел. / %			

	осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников				
	• имеющих профессиональну ю переподготовку по профилю / направлению профессионально й деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел. /%			
<b>Психолого - педагогич еские условия</b>	Количество педагогов- психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов- психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля тьюторов	Чел/%			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве	Чел. / %			

педагогических работников				
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
Наличие оборудованного помещения,	Есть/нет			

	приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть/нет			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да /нет			

библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного	Кв. м			

	учащегося				
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	Ед.			

на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да /Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при	Ед.			



	реализации плана внеурочной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Соответствует/не соответствует			

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
1	2
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности: • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с	Чел. / %

отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— муниципального уровня	Чел. / %
— регионального уровня	Чел. / %
— федерального уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
1	2	3	4	5
Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально – этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляции поведения;</li> <li>• взаимодействия с окружающими;</li> <li>• здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>• эффективной коммуникации;</li> <li>• ответственности и за собственные поступки, нравственного долга;</li> <li>• гражданской активности;</li> <li>• отношения к труду и выбору профессии</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> <li>• морального выбора;</li> <li>• взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>• готовности к активной гражданской практике;</li> <li>• российской идентичности;</li> <li>• отношения к религии как форме мировоззрения</li> </ul>	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>	Встроенное педагогическое наблюдение
<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>		

	учебные действия	корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

			этических норм, норм информационной безопасности	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы		Контрольная работа
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

## Мониторинг личностного развития

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и моральноэтической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
<b>Сформированность активной гражданской позиции</b>	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (тестирование)	Классный руководитель с учителем обществознания	<b>Ежегодно, в конце учебного года</b>
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России		Классный руководитель с учителем обществознания	
	Социальнокультурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Статистический учет	Классный руководитель	



		культурный опыт учащегося			
<b>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения</b>	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	анкетирование 7,9 кл.	Педагог-психолог	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
	дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		учителя-предметники	
	Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	анкетирование, наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники	
<b>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,</b>	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Классный руководитель, учителя общественного образования и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов,	Количество учащихся,	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце

<b>традиций этноса</b>	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории	имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа		ль, учителя-предметники	учебного года
<b>СФормированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду</b>	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
<b>Сформированность ценностного отношения к труду</b>	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
<b>Сформированность экологической культуры</b>	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце каждого учебного года